

Приложение к Содержательному разделу ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ 7 КЛАССА  
«ИНФОЛЭНД»**

**Волгоград 2025 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе ФГОС ООО и программы по английскому языку для 5-9 классов.

Данная программа представляет собой вариант программы организации урочной и внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 7 классе.

Срок реализации программы 1 год.

Программа способствует:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

### **Цель программы:**

- создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;
- овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

### **Задачи программы:**

Образовательный аспект:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательный аспект:

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;

- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- научить употреблять этикетные формы общения;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы; прививать навыки самостоятельной работы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

### **Формы занятий:**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, физической и других видов деятельности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ФГОС основного общего образования предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

### ***Личностные***

### ***результаты***

#### **Ученик**

#### **научится:**

- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов,
- дружелюбно относиться к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей, соблюдению норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;
- осваивать социальные нормы и правила поведения;

#### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

- ответственного отношения к учебе;
- основ экологической культуры;
- понимания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного отношения к членам своей семьи;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Познавательные УУД**

#### ***Ученик научится:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- находить на карте и называть страны;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией ;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- определять тему / основную мысль;
- находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке;

- пользоваться сносками;
- заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста;

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- умения работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);
- умения осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы;
- заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы;
- распознавать и употреблять в речи интернациональные слова;
- семантизировать новую лексику с помощью толкования значения;
- выражать свое мнение, соглашаться / не соглашаться с мнением партнера;
- осуществлять самоконтроль;
- читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием;
- осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы

### Регулятивные УУД:

*Ученик научится:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Программа ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

### **Воспитательные результаты освоения программы:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОЛЭНД»**

### **Тема 1. Географическое положение и природа Великобритании:**

- просмотр видеофильма;
- составление плана рассказа о географическом положении;
- работа с картой;
- работа с лексикой;

### **Тема 2. Британские символы и политическое устройство Великобритании:**

- королевская семья, просмотр видеофильма;
- правительство и парламент страны (чтение текста);
- работа с лексикой;
- флаг, герб и гимн страны (показ слайдов);

### **Тема 3. Англия:**

- наиболее интересные достопримечательности Лондона (Рейд Парк, Британский музей, Лондонский зоопарк, Музей Мадам Тюссо и др.) – показ презентации;
- обсуждение (беседа).

### **Тема 4. Система образования Великобритании:**

- государственное образование в стране;
- частное образование в стране;
- знаменитые университеты Великобритании (показ слайдов);
- сравнение системы образования в Британии и России (проведение дискуссии);
- написание личного письма по теме в ответ на письмо – стимул.

### **Тема 5. Шотландия:**

- население Шотландии;
- составление плана рассказа о географическом положении;
- природа Шотландии;
- работа с картой;
- работа с лексикой.

### **Тема 6. Северная Ирландия:**

- рассказ учителя;
- работа с лексикой и грамматикой;
- просмотр видеофильма;
- ответы на вопросы;

### **Тема 7. Уэльс**

- чтение текста с пониманием основного содержания;
- беседа по теме;
- составление диалога по теме.

### **Тема 8. Традиции и обычаи Великобритании – культура страны:**

- восприятие на слух и понимание аудио-текста;
- фестивали, парады страны, известные актеры и певцы;
- выполнение тестового задания по прослушанному тексту;

### **Тема 9. Праздники Великобритании:**

- Рождество и Новый год (просмотр презентации, конкурс поздравительных открыток);
- Пасха (показ слайдов), беседа;
- День благодарения – чтение текста с извлечением нужной информации;
- беседа.

### **Тема 10. Спорт в Великобритании:**

- британцы – спортивная нация;
- олимпийские чемпионы, показ видеофильма;
- беседа, составление диалогов;
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Тема 11. Знаменитые люди в Великобритании:**

- самостоятельный сбор информации по теме «Знаменитые писатели и поэты»;
- работа с лексикой;

- просмотр презентаций с последующим обсуждением;
- конференция «Мой любимый поэт (писатель)»;

### **Тема 12. Великобритания. Обобщение:**

- просмотр видеофильма;
- выполнение тестового задания.

### **Формы проведения занятий**

- групповые: лекция, дискуссия, викторина, ролевая игра, просмотр учебного фильма, проект, конференция ;
- индивидуальные: реферат, презентация, чтение литературы, проект, личное письмо в ответ на письмо – стимул, выполнение тестового задания .

### **Виды деятельности педагога и детей**

а) теоретические: рассказ, сообщение, беседа, лекция ;

б) практические:

- работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой,
- планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация;
- разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием,;
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- восприятие на слух и понимание несложных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;

в) индивидуальные: работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его, написание заметки в газету

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОЛЭНД»**

| <b>№п\п</b> | <b>Раздел</b>                                     | <b>Тема</b>                                                         | <b>Количество часов</b> |
|-------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.          | Географическое положение и природа Великобритании | Географическое положение Великобритании. Введение. Работа с картой. | 1                       |
|             |                                                   | Природа Великобритании. Просмотр видеофильма.                       | 1                       |
| 2.          | Британские                                        | Британские символы (флаг, герб, гимн)                               | 1                       |

|     |                                                   |                                                                                |   |
|-----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | символы и политическое устройство Великобритании. | Королева Великобритании и члены ее семьи. Букингемский дворец                  | 1 |
|     |                                                   | Британский парламент и правительство страны                                    | 1 |
|     |                                                   | Здание английского парламента                                                  | 1 |
|     |                                                   | Роль Великобритании в современном мире                                         | 1 |
|     |                                                   | Население Великобритании                                                       | 1 |
| 3.  | Англия                                            | Столица Англии – Лондон. Население Лондона, транспорт                          | 1 |
|     |                                                   | Достопримечательности Лондона                                                  | 1 |
| 4.  | Система образования Великобритании                | Государственное и частное образование в стране                                 | 1 |
|     |                                                   | Знаменитые университеты Британии                                               | 1 |
|     |                                                   | Сравнение системы образования в Великобритании и России (проведение дискуссии) | 1 |
| 5.  | Шотландия                                         | Географическое положение и природа Шотландии                                   | 1 |
|     |                                                   | Знаменитые достопримечательности страны и ее столицы                           | 1 |
|     |                                                   | Население Шотландии                                                            | 1 |
| 6.  | Северная Ирландия                                 | Географическое положение и природа страны                                      | 1 |
|     |                                                   | Достопримечательности столицы Северной Ирландии. Население страны              | 1 |
| 7.  | Уэльс                                             | Географическое положение и природа Уэльса                                      | 1 |
|     |                                                   | Достопримечательности страны                                                   | 1 |
| 8.  | Традиции и обычаи Великобритании, культура страны | Традиции и обычаи страны, фестивали и известные парады                         | 1 |
|     |                                                   | Знаменитые театры и кинотеатры Великобритании                                  | 1 |
|     |                                                   | Известные актеры театра и кино                                                 | 1 |
|     |                                                   | Музыкальная жизнь страны, знаменитые певцы и певицы                            | 1 |
| 9.  | Праздники Великобритании                          | Традиции проведения праздников. Рождество и Новый год                          | 1 |
|     |                                                   | Праздник Пасхи – символ наступления весны                                      | 1 |
|     |                                                   | День благодарения – один из почитаемых праздников                              | 1 |
| 10. | Спорт в Великобритании                            | Британцы – спортивная нация                                                    | 1 |
|     |                                                   | Олимпийские чемпионы                                                           | 1 |
| 11. | Знаменитые люди Великобритании (поэты и писатели) | Знаменитые писатели и поэты прежних лет                                        | 1 |
|     |                                                   | Известные писатели и поэты современные                                         | 1 |
|     |                                                   | Конференция «Мой любимый                                                       | 1 |

|       |                              |                                                                |    |
|-------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
|       |                              | британский поэт (писатель)»                                    |    |
| 12.   | Великобритания.<br>Обобщение | Великобритания – страна традиций и обычаев (видеофильм)        | 1  |
|       |                              | Выполнение тестового задания «Что ты знаешь о Великобритании?» | 1  |
| Итого |                              |                                                                | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ИНФОЛЭНД»**

| №   | Тема урока                                                                     | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|
| 1.  | Географическое положение Великобритании. Введение. Работа с картой.            | 1            |           |           |
| 2.  | Природа Великобритании. Просмотр видеофильма                                   | 1            |           |           |
| 3.  | Британские символы (флаг, герб, гимн)                                          | 1            |           |           |
| 4.  | Королева Великобритании и члены ее семьи. Букингемский дворец                  | 1            |           |           |
| 5.  | Британский парламент и правительство страны                                    | 1            |           |           |
| 6.  | Здание английского парламента                                                  | 1            |           |           |
| 7.  | Роль Великобритании в современном мире                                         | 1            |           |           |
| 8.  | Население Великобритании                                                       | 1            |           |           |
| 9.  | Столица Англии – Лондон. Население Лондона, транспорт                          | 1            |           |           |
| 10. | Достопримечательности Лондона                                                  | 1            |           |           |
| 11. | Государственное и частное образование в стране                                 | 1            |           |           |
| 12. | Знаменитые университеты Британии                                               | 1            |           |           |
| 13. | Сравнение системы образования в Великобритании и России (проведение дискуссии) | 1            |           |           |
| 14. | Географическое положение и природа Шотландии                                   | 1            |           |           |
| 15. | Знаменитые достопримечательности страны и ее столицы                           | 1            |           |           |
| 16. | Население Шотландии                                                            | 1            |           |           |
| 17. | Географическое положение и природа страны                                      | 1            |           |           |
| 18. | Достопримечательности столицы Северной Ирландии. Население страны              | 1            |           |           |
| 19. | Географическое положение и природа Уэльса                                      | 1            |           |           |
| 20. | Достопримечательности страны                                                   | 1            |           |           |
| 21. | Традиции и обычаи страны, фестивали и известные парады                         | 1            |           |           |
| 22. | Знаменитые театры и кинотеатры Великобритании                                  | 1            |           |           |
| 23. | Известные актеры театра и кино                                                 | 1            |           |           |
| 24. | Музыкальная жизнь страны, знаменитые певцы и певицы                            | 1            |           |           |
| 25. | Традиции проведения праздников. Рождество и Новый год                          | 1            |           |           |
| 26. | Праздник Пасхи – символ наступления весны                                      | 1            |           |           |
| 27. | День благодарения – один из почитаемых праздников                              | 1            |           |           |
| 28. | Британцы – спортивная нация                                                    | 1            |           |           |

|     |                                                                |   |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 29. | Олимпийские чемпионы                                           | 1 |  |  |
| 30. | Знаменитые писатели и поэты прежних лет                        | 1 |  |  |
| 31. | Известные писатели и поэты современные                         | 1 |  |  |
| 32. | Конференция «Мой любимый британский поэт (писатель)»           | 1 |  |  |
| 33. | Великобритания – страна традиций и обычаев (видеофильм)        | 1 |  |  |
| 34. | Выполнение тестового задания «Что ты знаешь о Великобритании?» | 1 |  |  |